

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Работа над текстом на уроках русского
языка в начальной школе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Разработчики: Люгзаева С. И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от
09.09.2016 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - познакомить студентов с лингвистическими и с методическими основами работы над текстом на уроках русского языка в начальных классах; способствовать формированию текстовой компетенции

Задачи дисциплины:

- познакомить младших школьников с целями и задачами обучения созданию устных и письменных текстов различных типов в контексте современного начального образования;
- показать приоритетность формирования коммуникативных учебных действий младших школьников в системе современного начального образования;
- проанализировать опыт использования текста на уроках русского языка и связной речи, накопленный в теории и практике преподавания русского языка в школе;
- определить приёмы с текстом на этапе формирования коммуникативных учебных действий младших школьников;
- выявить инновационные подходы к использованию текста на уроках русского языка в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.21.02 «Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания о тексте, полученные в ходе изучения педагогики, психологии русского языка и методики обучения русскому языку и литературному чтению.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.21.02 «Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.17 Русский язык и культура речи;

Б1.В.06 Детская литература;

Б2.У.01 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.21.02 «Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.02 Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению;

Б1.В.03 Методика обучения русскому языку и литературному чтению;

Б1.В.15 Педагогические технологии в начальной школе;

Б2.П.06 Педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты

№544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - современные методы и технологии работы с текстом на уроках русского языка; уметь: - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - использовать методы и технологии работы с текстом на уроках русского языка; владеть: - современными методами и приемами обучения и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - методами и технологиями работы с текстом на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.
--	---

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

педагогическая деятельность

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать: - эффективные методы и приемы обучения, способствующие формированию предметных и метапредметных учебных действий в процессе работы с текстом в различных образовательных программах по русскому языку; уметь: - использовать активные методы и приемы обучения, способствующие формированию предметных и метапредметных учебных действий в процессе работы с текстом в различных образовательных программах по русскому языку; владеть: - эффективными методами и приемами обучения, способствующими формированию предметных и метапредметных учебных действий в процессе работы с текстом в различных образовательных программах по русскому языку.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Двенадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4

Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Место текста в системе языка.

Общие подходы к пониманию текста. Текст на уроках русского языка в начальных классах. Использование текста в процессе формирования грамматических понятий. Использование текста в формировании орфографических навыков. Использование текста при формировании лексических понятий. текст как коммуникативная и дидактическая единица. Методика работы с текстом на уроках развития связной речи младших школьников. Изложения в системе работы по развитию речи младших школьников. Сочинение в системе развития речи.

Модуль 2. Работа с текстом в процессе развития речи учащихся.

Сочинение в системе развития речи. Особенности работы над текстами разных стилей. Методика изучения единиц языка на текстовой основе. Методика работы над анализом текста на уроках грамматики в начальных классах. Коммуникативная методика обучения русскому языку в начальной школе. Современные подходы к работе с текстом на уроках русского языка и чтения.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Место текста в системе языка (20 ч.)

Тема 1. Общие подходы к пониманию текста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема текста в научной литературе. Два подхода к пониманию природы текста: текст как единица языка или единица речи.

2. Этапы в истории изучения текста. Структурные элементы и категории текста: информативность, последовательность, связность, цельность и другие.

Модуль 2. Работа с текстом в процессе развития речи учащихся (2 ч.)

Тема 2. Текст на уроках русского языка в начальных классах (2 ч.)

Краткое содержание

1. Роль текста в формировании навыков правописания у младших школьников.

Приёмы работы с текстом: различные виды списывания, механизм их поведения.

2. Диктанты: словарные, предупредительные, объяснительные, зрительные, творческие и другие. Методика их проведения.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Место текста в системе языка (2 ч.)

Тема 1. Место текста в системе языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Проблема текста в научной литературе. Два подхода к пониманию природы текста: текст как единица языка или единица речи.

2. Этапы в истории изучения текста.

Структурные элементы и категории текста: информативность, последовательность, связность, цельность и другие.

Модуль 2. Работа с текстом в процессе развития речи учащихся (4 ч.)

Тема 2. Проблема развития речи школьников и пути ее решения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема развития речи школьников и пути ее решения, предлагаемые в современной методической науке.

2. Методологические работы с текстом на уроках русского языка. Объем и уровень необходимых теоретических знаний и речеведческих умений школьников в процессе изучения текста. Знание основных признаков текста, жанров, функционально-стилевых типов текста как основа формирования умений осознавать тему текста, определять основную мысль, собирать и систематизировать материал для создания текста, правильно и осознанно отбирать необходимые языковые средства, совершенствовать написанное. Умения, важные

для восприятия и продуцирования текстов, формируемые в процессе изучения не только русского языка, но и других учебных предметов.

3. Текст как дидактическая единица в работе над связной речью учащихся. Текст как компонент объяснительно-иллюстративного метода. Использование текста в данном аспекте в учебниках русского языка.

Тема 3. Текст на уроках русского языка в начальных классах (2 ч.)

Вопросы для обсуждения.

1. Роль текста в формировании навыков правописания у младших школьников.

2. Приёмы работы с текстом: различные виды списывания, механизм их поведения.

Диктанты: словарные, предупредительные, объяснительные, зрительные, творческие и другие. Методика их проведения.

3. Анализ программ и учебников русского языка с точки зрения представления в них различных типов текста.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Двенадцатый триместр (58 ч.)

Модуль 1. Место текста в системе языка (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

Вопросы и задания:

1. Разработайте конспект урока на тему «Что помогает и что мешает нам слушать».

Какие технические средства можно использовать на уроке?

2. Перед вами фрагмент урока изложения.

Послушайте текст, который предстоит пересказать, написать изложение. Ваша задача - слушать текст, чтобы потом точно восстановить все описанные в нем события, написать хорошее изложение. В каком случае изложение оценивают как хорошее?

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выполните тестовые задания.

1. Кому из ученых принадлежит данная точка зрения на текст: «Текст – это письменное по форме речевое произведение, принадлежащее одному участнику коммуникации, законченное и правильно оформленное»?

1) Л.М. Лосевой;

2) Н.Д. Зарубиной;

3) И.Р. Гальперину;

4) Г.А. Золотовой.

2. Как называются предложения, не входящие в группы в структуре текста?

1) свободные;

2) коммуникативно - сильные;

3) фрагментарные;

4) связующие.

3. Для осуществления параллельной связи уместно следующее средство:

1) синтаксический повтор;

2) анафорическое местоимение;

3) синтаксический параллелизм;

4) слова с временным и пространственным значением.

4. К лексическим средствам связи предложений в текстах, изучаемых в школе, относятся:

1) прямой повтор;

2) союзы;

3) неполные предложения.

5. К признакам смысловой цельности текста относятся:

1) актуальное членение текста;

2) членимость;

3) относительная автономность высказывания;

4) смысловые отношения в тексте.

6. Мысль о том, что основу связности текста составляет коммуникативная преемственность предложений, высказана следующими учеными:

- 1) А.П. Пешковским;
- 2) Л.М. Лосевой;
- 3) И.Р. Гальпериным;
- 4) О.И. Москальской.

7. К стилистически окрашенным языковым единицам, важным для анализа и создания текста, относятся:

- 1) эмоционально-экспрессивные средства;
- 2) синтаксические средства;
- 3) фонетические средства;
- 4) словообразовательные средства.

8. К какому типу текста относится данный отрывок из рассказа Л.Н. Толстого «Какая бывает роса на траве»: «Когда в солнечное лето утром пойдешь в лес, то на полях, в траве видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами – и желтым, и красным, и синим. Когда подойдешь ближе и разглядишь, что это капли росы собрались в треугольных листьях травы и блестят на солнце»:

- 1) повествование;
- 2) описание;
- 3) рассуждение;
- 4) смешанного типа.

9. В данном тексте из басни И.А. Крылова «Комар и пастух»:

Таких примеров есть немало

Коль слабый сильному, хоть движимый добром

Открыть глаза на правду покусится,

Того и жди, что с ним случится,

Что с комаром...

основным способом действия межфразовой связи является:

- 1) зацепление;
- 2) повтор;
- 3) следование.

10. Как средство связи анафора относится к:

- 1) собственно-лексическим;
- 2) лексико-грамматическим;
- 3) грамматическим.

Модуль 2. Работа с текстом в процессе развития речи учащихся (29 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Вопросы и задания:

Подготовьте реферат /сообщение («Научные основы методики работы над текстом на уроках русского языка», «Методика работы над текстом на уроках русского языка в начальной школе», «Формирование текстовой компетенции у учащихся начальных классов по программе «К тайнам нашего языка» и др. с использованием мультимедийных средств обучения.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте текст из учебника русского языка для начальных классов. Определите композицию текста, как она связана с содержанием текста. Какими средствами передано коммуникативное намерение автора текста?

2. Проанализируйте учебники русского языка для начальной школы. Какие направления в работе с текстом в них реализуются в процессе развития связной речи учащихся?

3. Составьте конспект фрагмента урока по изучению грамматического материала с использованием упражнений по развитию связной речи учащихся. Какие тексты следует использовать в упражнениях и почему? Как связать изучение грамматической теории с развитием связной речи учащихся? Покажите на примере возможности текста для

формирования орфографических навыков и грамматических понятий.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Электронное тестирование в системе "Инфо-вуз"
(<http://campus.mordgpi.ru/Pages/Portal.aspx>)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Вопросы и задания:

Разработайте проект и представьте его защиту, используя медиа-ресурсы.

Темы проектов (по выбору студента):

1. Работа над текстом на уроках русского языка в УМК «Школа России».
2. Работа над текстом на уроках русского языка в УМК «Планета знаний».
3. Работа над текстом на уроках русского языка в УМК «Школа 2100».
4. Работа над текстом на уроках русского языка в УМК «Школа 21 века».
5. Работа над текстом на уроках русского языка в УМК «Перспектива».
6. Работа над текстом на уроках русского языка в УМК «Перспективная начальная школа».
7. Работа над текстом на уроках русского языка в развивающей системе Л.В. Занкова
8. Работа над текстом на уроках русского языка в УМК «Гармония».
9. Работа над текстом на уроках русского языка в УМК «РИТМ».
10. Работа над текстом на уроках русского языка в развивающей системе Д.Б. Эльконина

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2 ПК-4	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Место текста в системе языка.
ПК-2 ПК-4	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Работа с текстом в процессе развития речи учащихся.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Литературное развитие младшего школьника в процессе самостоятельной читательской деятельности, Методика обучения и воспитания младших школьников, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Педагогика, Педагогические технологии в начальной школе, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Поликультурное образование младших школьников, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Применение математической статистики в педагогических исследованиях, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Самостоятельное детское

чтение: методический практикум, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование логических операций в начальной школе, Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Изучение пунктуационных норм на уроках русского языка в начальной школе, Изучение слов с градуальным значением в начальном курсе русского языка, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по русскому правописанию, Преддипломная практика, Преподавание риторики в начальных классах, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Русский язык, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Современные средства оценивания результатов обучения, Технологии разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины по выбору "Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе"; творчески использует современные технологии, методы и приемы для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины по выбору "Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе"; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания, связанные с использованием текста; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание дисциплины по выбору "Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе"; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками текста как единицы языка и речи; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Устный опрос	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; лингвистические и методические основы работы над текстом на уроках русского языка в начальных классах. Демонстрирует умение объяснять и выделять признаки текста; использовать эффективные приёмы работы с текстом на уроках русского языка; анализировать любое литературное произведение исходя из специфики жанра; использовать текст как в качестве дидактической, так и коммуникативной единицы на уроках. Владеет современными образовательными технологиями, навыками созданию устных и письменных текстов различных типов; эффективными методами и приёмами работы с текстом на уроках русского языка. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Место текста в системе языка

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Разработайте конспект урока русского языка (класс, тема, программа на выбор студента). Выделите этапы работы с текстом. Определите цель работы, сформулируйте вопросы и задания к тексту.

2. Дайте анализ методики проведения выборочного изложения «Грачи прилетели!». Охарактеризуйте задачи работы, оцените содержание и структуру урока. Отметьте, что считаете методически оправданным, а что – нет.

3. Проанализируйте учебники русского языка с точки зрения представления в них различных приемов работы с текстовой информацией. Оцените их.

Модуль 2: Работа с текстом в процессе развития речи учащихся

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Какие универсальные учебные действия (УУД) должны быть сформированы при обучении сочинению. При ответе на вопрос воспользуйтесь Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования»

2. Продемонстрируйте фрагменты работы над различными видами изложения (варианты уроков).

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Предложите текстовый дидактический материал для уроков русского языка и прокомментируйте их возможности для достижения планируемых результатов

2. Проанализируйте приемы работы с текстом, определите их цель. Докажите целесообразность их использования на уроках русского языка

* Работа с поликодовым текстом. Детям рассмотреть рисунок «Предлоги».

– Какое правило «зашифровано» в рисунке?

– Как Вы догадались, кто является героем правила?

– Расскажите правило, представленное рисунком.

* «Напишите письмо». Обучающимся нужно написать кому-либо письмо от имени героя произведения, это позволяет поставить себя на место другого, соотнести его мысли и чувства со своими.

* «Пишем сказку на новый лад». Ребята получают листочки бумаги, на которых обозначены персонажи любимых сказок, но при этом включены слова из нашего современного лексикона. Колобок, бабушка, дедушка, волк, лиса, медведь, велосипед, соревнования. Ребята должны написать сказку,

3. Сравните тексты художественного стиля с точки зрения раскрытия в них основной мысли. Один текст по этому признаку отличается от двух других. Чем?

4. Разработайте конспект урока русского языка (класс, тема на выбор студента). Покажите методику работы над текстом.

5. Проанализируйте конспекты уроков русского языка, 4 класс, УМК «Школа России», выделите приемы работы с текстом. Обоснуйте целесообразность их использования.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Двенадцатый триместр (Зачет, ПК-2, ПК-4)

1. Раскрыть проблему текста в системе языка и речи.
2. Рассмотреть структурные элементы текста.
3. Охарактеризовать типы текста: повествование, описание, рассуждение.
4. Обосновать роль текста в развитии связной речи учащихся
5. Рассмотреть особенности работы по развитию связной речи учащихся начальных классов на современном этапе.

6. Продемонстрировать методику работы над изложением в 2-4 классах (на выбор студента). Обосновать выбор текста для изложения.

7. Продемонстрировать методику работы над сочинением. Охарактеризовать типы текста.

8. Показать возможности текста в формировании навыков правописания

9. Продемонстрировать и прокомментировать приёмы работы с текстом на уроках орфографии в начальных классах.

10. Показать особенности технологию формирования текстовой компетентности на уроках изучения грамматики в начальной школе (на примере одной из морфологических тем).

11. Продемонстрировать методику работы над текстом на уроках грамматики, используя мультимедийную презентацию.

12. Разработать конспект урока русского языка (класс, тема на выбор студента). Показать методику работы над текстом.

13. Разработать различные виды текстовых упражнений и показать их применение

14. Рассмотреть текстовые ошибки и прокомментировать методику работы над их исправлением.

15. Предложить новые подходы к разработке упражнений по грамматике

16. Обосновать принципы отбора дидактического материала к урокам русского языка.

17. Прокомментировать этапы изучения единиц языка на текстовой основе. Обосновать их целесообразность.

18. Продемонстрировать фрагмент урока «Работа над текстом на уроках русского языка в начальных классах» с использованием технологической карты урока и мультимедийной презентации.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса и защиты фрагмента урока русского языка (на примере текста) с использованием мультимедийной презентации. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами самостоятельных и контрольных работ в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты.

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее: способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации; систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач; грамотное использование основной и дополнительной литературы; умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки представленных презентационных материалов и защиты проекта:

- информация на слайдах выстроена в логической последовательности;
- презентация оформлена в едином стиле;
- на слайдах использованы объекты разного рода;
- текст легко читается, правильно изложен;
- задачи и ход демонстрации понятен;
- выводы сделаны;
- студент свободно владеет материалом, понятийным аппаратом; свободно отвечает на поставленные вопросы.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. В. Сосновская, Л.С. Трегубова. – М. : Издательство «Юрайт» 2019. – 255 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433604>
2. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф.

Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

Дополнительная литература

1. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования [Электронный ресурс]. / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 120 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>

2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. <http://viki.rdf.ru/> - Электронные презентации и клипы для начального обучения
3. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
4. http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение,

позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)